NOM :

TELOPEA PARK SCHOOL
LYCEE FRANCO AUSTRALIEN

JE REFLECHIS A MON ORIENTATION

« LA VOCATION, C'EST AVOIR POUR METIER SA PASSION. »
Stendhal / écrivain, 1783 - 1842

ETAPE 1 : CE QUE JE SAIS SUR MOI

Recenser les matières qui m'intéressent, les activités extra scolaires, faire le test sur les différents types d'intelligences

ETAPE 2 : J'IDENTIFIE LES CENTRES D'INTERETS ET ACTIVITES QUI M'INTERESSENT

Grâce à des tests en ligne, identifier les domaines qui m'intéressent et les types d'activités que j'aime faire.

Noter les métiers que me proposent les tests, les métiers auquel j'avais pensé

ETAPE 3 : JE M'INFORME SUR LES METIERS

Rechercher des informations sur les métiers qui m'intéressent, noter les métiers qui me conviennent, affiner mon projet
Réflexion sur l'égalité Homme / Femme

ETAPE 4 : JE M'INFORME SUR LES ETUDES

En fonction du métier ou domaine qui m'intéresse, je fais des recherches sur les études pour y parvenir, je m'informe sur les différents types d'études possibles, celui qui me convient le mieux, le lieu où je souhaite le faire.

ETAPE 5 : JE CHOISIS MES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES

Floriane Michel – 2020 floriane.michel@ed.act.edu.au

ETAPE 1 : CE QUE JE SAIS SUR MOI

Toute personne a huit formes d'intelligence à sa disposition, mais elle a tendance à en développer davantage trois ou quatre. Connaissez-vous les vôtres ?
Permis les propositions ci-dessous, entourer celles qui vous correspondent.

1. Je lis beaucoup.
2. J'aime utiliser la calculatrice, un chiffrier électronique ou un logiciel de base de données à l'ordinateur.
3. Je joue ou j'aimerais jouer d'un instrument de musique.
4. Quand je lis, je préfère les illustrations et je les revois facilement en pensée.
5. J'aime travailler avec les autres et me tenir avec les autres.
6. J'ai besoin de bouger.
7. Je travaille mieux seul qu'avec les autres.
8. J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.

9. Je suis autonome et j'ai de la volonté.
10. Je marque la mesure avec mon corps quand j'écoute une pièce musicale.
11. Je perçois facilement les sentiments des autres.
12. Je vois des images dans ma tête quand je pense à quelque chose.
13. Je fredonne souvent une chanson (ou un air) dans ma tête ou à haute voix.
14. J'aime que mes choses soient en ordre.
15. J'aime faire des mots-mystères ou jouer au Scrabble.
16. J'adore les animaux (chiens, chats, hamsters, écureuils, oiseaux…).
17. Je compte rapidement dans ma tête.
18. Je me rappelle facilement le rythme ou la musique des messages publicitaires.
19. Je lis des cartes, des tableaux et des diagrammes sans difficulté.
20. J'ai plusieurs amis ou amies. Je suis populaire.
21. Je bouge ou je tapote du pied lorsque je suis assis(e) trop longtemps.
22. Je suis capable d'avoir mes propres opinions.
23. Je me préoccupe de l'environnement dans mes gestes quotidiens (recyclage, usage des ressources).
24. J'aime raconter des histoires ou faire des jeux de mots.

25. Je passe beaucoup de temps dehors; j'aime le plein air.
26. J'écris et je compose mieux que la moyenne.
27. J'aime faire des expériences scientifiques.
28. Je suis capable de ressentir à fond mes émotions.
29. Je suis habile de mes mains; j'aime travailler avec mes mains.
30. J'aime écouter de la musique très souvent.
31. J'ai un bon sens de l'observation.
32. Je partage, je rends service facilement.

33. J'ai de la facilité à écouter des explications ou à lire des textes d'information.
34. J'ai de la difficulté à me concentrer sur un travail quand j'écoute la radio ou la télévision.
35. J'adore dessiner ou griffonner des dessins.
36. Je gesticule beaucoup en parlant.
37. J'aime reconnaître ou classifier des plantes, des animaux, des insectes, des coquillages ou des roches.
38. Je me pose beaucoup de questions sur le fonctionnement des objets; ou sur les causes d'un phénomène ou d'un événement.
39. Je peux mimer les gestes, les manières et les comportements d'autres personnes.
40. Je suis conscient de mes forces et de mes faiblesses.

41. Je m'exprime avec un vocabulaire riche.
42. Je suis habile aux jeux de stratégie (échecs, dames…)
43. J'organise des activités avec mes amis (es).
44. J'adore faire des casse-tête, des jeux de labyrinthe et de construction.
45. Je suis capable d'entendre de la musique dans ma tête.
46. J'ai un bon sens de la coordination (ex. en sport, en danse, en théâtre…).
47. J'ai besoin d'un espace à moi.
48. Je me sens bien dans la nature.

49. J'aime aller à la chasse et à la pêche, ou bien marcher en forêt.
50. J'aime écrire mon journal, exprimer mes sentiments dans des poèmes ou pratiquer certains passe-temps seul.
51. Je suis habile dans plusieurs sports ou activités physiques.
52. Je parle facilement à des personnes que je ne connais pas.
53. J'écoute plusieurs styles de musique.
54. J'ai de la facilité à résoudre des problèmes.
55. J'aime inventer et écrire des histoires
56. Je m'oriente facilement dans un nouveau quartier.

57. Je suis membre d'une équipe sportive ou d'un club social.
58. J'aime visionner des films et regarder des photos.
59. Je porte attention aux bruits et aux sons.
60. J'aime toucher les choses.
61. J'ai des projets personnels.
62. Ça aide beaucoup d'avoir une démarche *étape par étape* quand on fait quelque chose.
63. J'aime collectionner des cartes de sport, reconnaître des modèles d'autos ou des marques de vêtements.
64. J'apprends mieux quand la personne qui me montre dit en mots ce qu'elle fait.

Mes intelligences

Entoure les affirmations que tu as sélectionnées :

Linguistique : 1 – 15 – 24 – 26 – 33 – 41 – 55 – 64
Logico mathématique : 2 – 14 – 17 – 27 – 38 – 42 – 54 – 62
Kinesthésique : 6 – 10 – 21 – 29 – 36 – 46 – 51 – 60
Visuelle : 4 – 12 – 19 – 31 – 35 – 44 – 56 – 58
Musicale : 3 – 13 – 18 – 30 – 34 – 45 – 53 – 59
Interpersonnelle : 5 – 11 – 20 – 32 – 39 – 43 – 52 – 57
Intrapersonnelle : 7 – 9 – 22 – 28 – 40 – 47 – 50 – 61
Naturaliste : 8 – 16 – 23 – 25 – 37 – 48 – 49 – 63

Dans le tableau ci-dessous, colorie autant de case que tu as d'affirmation par type d'intelligence

Linguistique	Logico mathématique	Kinesthésique	Visuelle et spatiale	Musicale	Interpersonnelle	Intrapersonnelle	Naturiste

Vous disposez ainsi d'une représentation visuelle des intelligences qui sont développées chez vous ! Découvrez ensuite à quoi elles correspondent !

Les 8 types d'intelligences

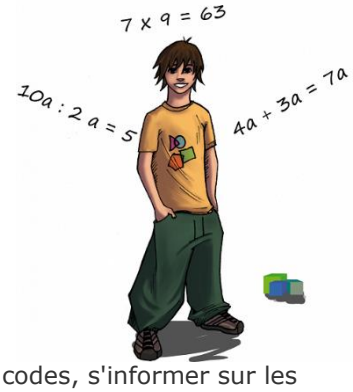
L'intelligence linguistique consiste à utiliser le langage pour comprendre les autres et pour exprimer ce que l'on pense. C'est l'intelligence des sonorités.

Métiers : politicien, conférencier, avocat, poète, écrivain, mais aussi les personnes qui ont à lire et à parler dans leur domaine respectif pour résoudre des problèmes, créer et comprendre.

Elève : sensible à la forme de la communication et au sens des mots. Il se concentre sur le langage oral et écrit. Il communique clairement. Sa mémoire est stimulée par des mots et des phrases bien construites.

Pistes pour la favoriser : lire, argumenter, faire des discours ou des présentations orales, des comptes-rendus, des jeux de mots…

L'intelligence logico-mathématique : c'est la capacité de logique, d'analyse, d'observation ainsi que celle de résoudre des problèmes. Ce type d'intelligence permet l'analyse des causes et conséquences d'un fait, l'émission d'hypothèses, la compréhension de phénomènes complexes, la manipulation des chiffres et l'exécution des opérations mathématiques.



Métiers: scientifique, informaticien, médecin, mathématicien.

Elève : recherche des liens logiques entre des concepts et des idées. Il a besoin de formuler une hypothèse et de l'appuyer par des exemples. Il aime catégoriser et classifier. Il utilise la déduction et l'abstraction.

Pistes pour la favoriser : travailler sur ordinateur, résoudre des énigmes, déchiffrer des codes, s'informer sur les sciences, résoudre des problèmes et faire des calculs et des jeux de chiffres.

L'intelligence intrapersonnelle est l'aptitude à faire de l'introspection, c'est-à-dire à revenir à l'intérieur de soi, à identifier ses sentiments, à analyser ses pensées, ses comportements et ses émotions. Cette forme d'intelligence permet de se comprendre soi-même, de voir ce qu'on est capable de faire, de constater ses limites et ses forces, d'identifier ses désirs, ses rêves et de comprendre ses réactions. C'est aussi la capacité d'aller chercher de l'aide en cas de besoin.

Elève : est un être qui a besoin de réfléchir. Il perçoit bien ses émotions et ses besoins au niveau de l'apprentissage. Il se concentre facilement quand il est seul. Il n'aime pas être dérangé quand il est en posture réflexive.

Pistes pour la favoriser : réfléchir avant d'agir, partir de ses propres objectifs et intérêts pour prendre une décision, écrire un journal, apprendre sur soi-même, méditer, se réserver des temps de solitude.

L'intelligence interpersonnelle ou sociale permet à l'individu d'agir et de réagir avec les autres de façon correcte. Elle l'amène à constater les différences de caractère, de nature, de motifs d'action entre les individus. Elle permet l'empathie, la coopération, la tolérance. Elle donne la possibilité de détecter les intentions de quelqu'un sans qu'elles ne soient ouvertement avouées. Cette forme d'intelligence permet de résoudre des problèmes liés aux relations avec les autres ; elle permet de comprendre et de générer des solutions valables pour aider les autres.

Métiers : leadeurs, organisateurs.

Elève : sensible aux réactions et aux besoins de son entourage. Il préfère apprendre en coopérant avec les autres. Il noue facilement des relations. Il est à l'écoute des idées des autres.

Pistes pour la favoriser : cultiver ses amitiés, mener des discussions, diriger des projets, conseiller des amis, s'engager dans des associations, chercher à comprendre les préoccupations des autres…

L'intelligence visuo-spaciale permet à l'individu de se faire une représentation spatiale du monde dans son esprit. Elle donne la possibilité de créer des œuvres d'art et artisanales, d'agencer harmonieusement des vêtements, des meubles, des objets, de penser en images.

Métiers : géographe, peintre, dessinateur de mode, architecte, photographe, styliste, caméraman.

Elève : sensible aux représentations visuelles. Il transforme facilement les apprentissages en images mentales. Il comprend et mémorise mieux en visualisant les objets, les graphiques et les images. Son imagination est importante et utile.

Pistes pour la favoriser : l'art, la pratique des sports d'équipe, la réalisation de supports graphiques, montage de films, pratique de la planche à voile et sports de glisse, sculpture, danse, vélo, conduite auto, peinture…

L'intelligence kinesthésique est la capacité d'utiliser son corps ou une partie de son corps pour communiquer ou s'exprimer dans la vie quotidienne ou dans un contexte artistique, pour réaliser des tâches faisant appel à la motricité fine, pour apprendre en manipulant des objets, pour faire des exercices physiques ou pratiquer des sports. La plupart du temps les athlètes, les menuisiers, les chirurgiens et les comédiens ont ce type d'intelligence.

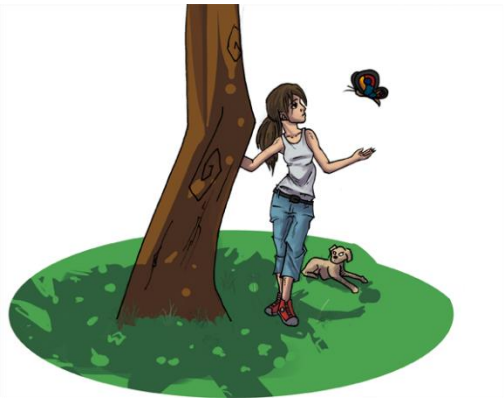
Elève : s'épanouit dans toutes les activités sportives et théâtrales. Il apprend mieux quand il peut utiliser son corps, manipuler et toucher les objets. Il s'exprime beaucoup avec ses mains.

Pistes pour la favoriser : s'étirer, faire des jeux de rôles, du théâtre, de l'exercice physique, bricoler, danser…

L'intelligence musicale est la capacité de penser en rythme et en mélodie, de reconnaître des modèles musicaux, de les mémoriser, de les interpréter, d'en créer, d'être sensible à la musicalité des mots et des phrases. Dans cette catégorie, on retrouve des danseurs, chanteurs, chorégraphes, vendeurs d'instruments de musique…

Elève : sensible aux mélodies et aux rythmes. Il aime et comprend la musique. Elle le relaxe. Il peut utiliser le rythme pour apprendre.

Pistes pour la favoriser : Garder le rythme, assister à des concerts, chanter, jouer d'un instrument…



L'intelligence naturaliste permet à l'individu de classifier, de discriminer, de reconnaître et d'utiliser ses connaissances sur l'environnement naturel, sur les animaux, sur les végétaux ou sur les minéraux. Souvent les personnes chez lesquelles cette forme d'intelligence est bien développée aiment posséder un cahier de notes d'observations ou garder leurs observations en mémoire ; elles aiment prendre soin d'animaux, cultiver un jardin et sont en faveur de l'établissement de parcs dans leur ville.

Métiers : biologistes, botanistes, écologistes, océanographes, zoologistes, explorateurs, chasseurs, pêcheurs, chefs cuisinier.

Elève : est un observateur. Il perçoit les détails, les nuances. Il est sensible aux sons et aux caractéristiques de son environnement. Il aime la nature.

Pistes pour la favoriser : vivre plus lentement, faire des promenades en solitaire, développer le sens de l'observation...

Mes valeurs :

Choisis dans la liste suivante 5 éléments au maximum et classe-les de celui qui est le plus important pour toi à celui qui l'est le moins.

	Avoir un métier sans risque de chômage
	Gagner beaucoup d'argent
	Voyager, me déplacer
	Rencontrer beaucoup de monde
	Avoir un métier prestigieux, un métier que l'on admire
	Avoir des activités variées
	Etre indépendant
	Diriger de nombreuses personnes
	Résoudre des problèmes abstraits
	Résoudre des problèmes concrets
	Aider les autres
	Faire quelque chose de beau
	Prendre des initiatives
	Ne pas avoir à faire de concessions
	Avoir suffisamment de loisirs
	Suivre des études intéressantes
	Autre :

Mes atouts :

Quels sont les traits dominants de ma personnalité ?

Enumère trois choses qui sont importantes dans ta vie.

Quelle habilité ou quel talent possèdes-tu ?

Choisis quatre mots positifs qui te décrivent bien.

L'école et moi :

Quelles sont mes matières préférées ? Pourquoi ? Quelle était ma moyenne l'année passée pour chacune d'entre elles ?

Matière	Raisons de ma préférence	Moyenne

Quelles sont les matières où j'éprouve le plus de difficultés ? Pourquoi ? Quelle était ma moyenne l'année passée pour chacune d'entre elles ?

Matière	Raisons de mes difficultés	Moyenne

Stage :

As-tu fais un stage ? t'as-t-il plu ? Pourquoi ?

Où j'en suis dans mon orientation ?

Coche ***la*** case qui définit le mieux ta situation. Sois aussi honnête que possible avec toi-même : la recherche que tu effectueras par la suite dépendra de ta réponse et *sera d'autant plus efficace* que tu auras indiqué ici où tu en es *vraiment* de ton projet d'orientation.

- ❑ 1. Je n'ai aucune idée du métier que j'aimerais faire.
- ❑ 2. Je sais vaguement ce que j'aime ou aimerais faire (**par exemple** soigner, informer, me déplacer, fabriquer, gérer, réparer, travailler dehors ou dans un bureau, être indépendant…) : _____

  _____
- ❑ 3. Je sais assez précisément dans quel secteur professionnel ou dans quel domaine d'activité j'aimerais travailler (**par exemple** social, loisirs, médical, sport, commerce, nature, recherche, justice, sciences, industrie, bâtiment, arts, enseignement…) : _____

  _____
- ❑ 4. Je sais quel(s) métier(s) j'aimerais faire : _____

  _____

ETAPE 2 : J'IDENTIFIE LES CENTRES D'INTERETS ET ACTIVITES QUI M'INTERESSENT

Réalise les deux tests ci-dessous.

En fonction des réponses aux tests et à ton ressenti, coche des centres d'intérêts et activités qui t'intéressent. Notes également les métiers qui te sont proposés et qui t'intéressent.

http://www.secondes2018-2019.fr/Sites-annexes/Secondes-2018-2019/Je-construis-mes-choix/Des-metiers-selon-mes-gouts?id=1019047

https://www.oriane.info/quels-metiers-soffrent-vous-0

https://bouge-ton-avenir.fr/soft-skill

Activités :

Aider, Conseiller		Faire du sport	
Animer des activités culturelles, ludiques ou éducatives		Informer, communiquer	
Avoir des sensations fortes		Manier des chiffres	
Concevoir, utiliser des technologies industrielles de points		Me déplacer souvent	
Contrôler la qualité, expertiser		M'occuper d'animaux	
Convaincre, négocier		M'occuper d'enfants ou d'adolescents	
Coordonner l'activité d'une équipe		M'occuper de personnes âgées	
Décider		M'occuper d'handicapes	
Défendre, secourir surveiller		Pratiquer les langues vivantes	
Enquêter, rechercher, analyser l'information		Préserver l'environnement	
Enseigner, éduquer		Programmer, créer du contenu numérique	
Exercer un métier artistique ou créatif		Réparer, entretenir, installer des équipements	
Exercer un travail manuel		Soigner	
Fabriquer, construire		Travailler à l'étranger	
Faire de la recherche		Travailler dehors	
Faire du commerce		Travailler en contact avec la nature	
Faire du dessin		Travailler un matériau	

Centres d’intérêts

Aéronautique Et Espace		Hôtellerie, Restauration	
Agriculture - Agroalimentaire		Humanitaire	
Artisanat		Immobilier	
Audiovisuel, Cinéma		Industrie	
Audit, Comptabilité, Gestion		Informatique, Télécoms, Web	
Automobile		Journalisme	
Banque, Assurance		Langues	
Bâtiment, Travaux Publics		Marketing, Publicité	
Biologie, Chimie, Pharmacie		Médical	
Commerce, Distribution		Mode-Textile	
Communication		Paramédical	
Création, Métiers D'art		Propreté Et Services Associés	
Culture, Patrimoine		Psychologie	
Défense, Sécurité, Armée		Ressources Humaines	
Documentation, Bibliothèque		Sciences expérimentales	
Droit		Sciences Humaines Et Sociales	
Edition, Livre		Secrétariat	
Enseignement		Social	
Environnement		Spectacle - Métiers De La Scène	
Electronique		Sport	
Ferroviaire		Tourisme	
Foires, Salons Et Congrès		Transport-Logistique	
Fonction Publique			

Les métiers que les tests me proposent :

ETAPE 3 : JE M'INFORME SUR LES METIERS

A FATHER AND SON HAVE A CAR ACCIDENT AND ARE BOTH BADLY HURT. THEY ARE BOTH TAKEN TO SEPARATE HOSPITALS. WHEN THE BOY IS TAKEN IN FOR AN OPERATION, THE SURGEON SAYS 'I CAN NOT DO THE SURGERY BECAUSE THIS IS MY SON'.

HOW IS THIS POSSIBLE?

Genre et prestige des métiers : faut-il faire un lien ?

Carte des métiers

Consignes

▶ 1. Certains métiers vous paraissent plus ou moins féminins ou masculins et plus ou moins prestigieux. Ces appréciations sont personnelles.

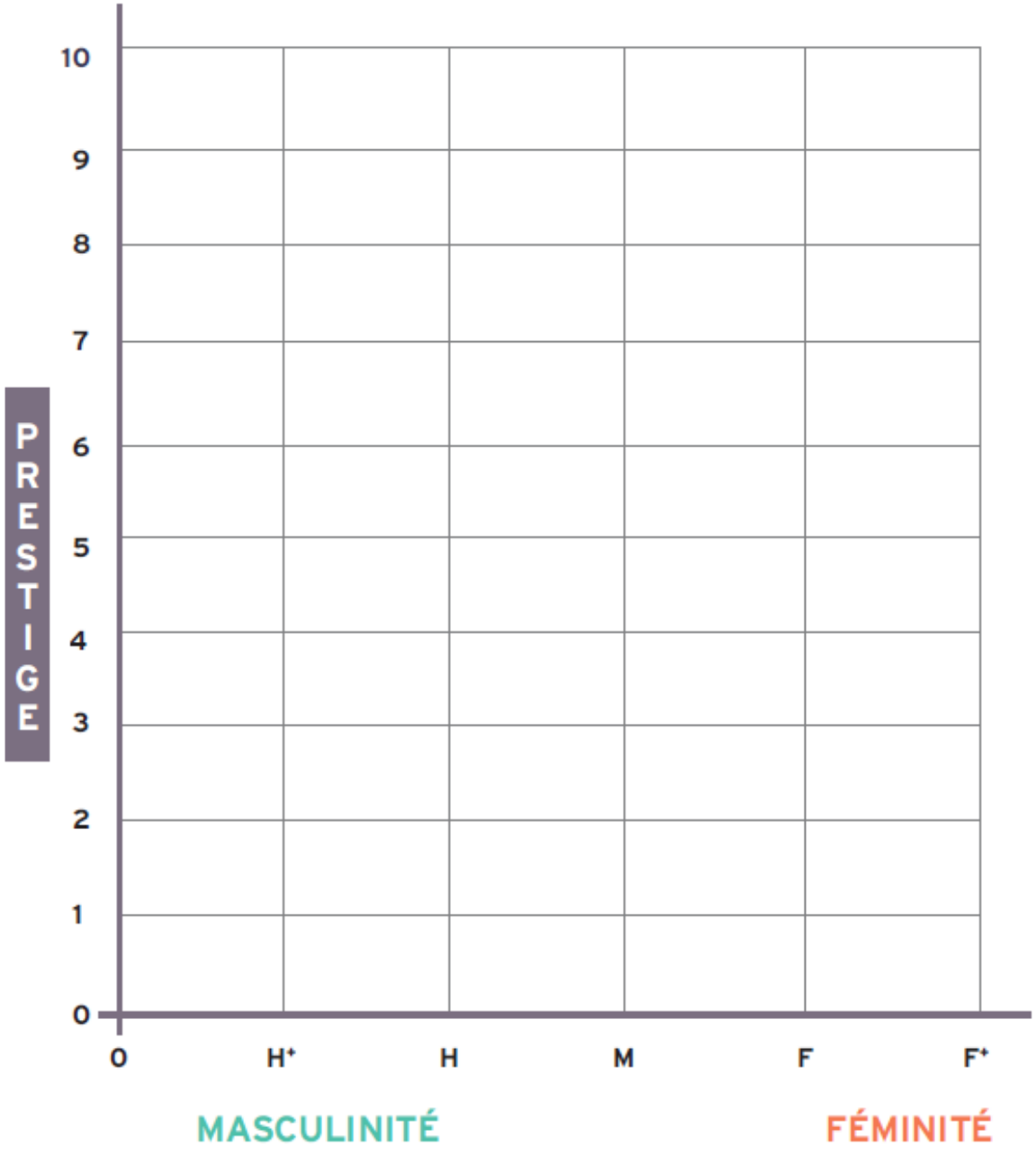
Utilisez le tableau ci-dessous :
Colonne lettre : attribuez une lettre de H+ à F+ : H+ très masculin, H plutôt masculin, M mixte, F plutôt féminin, F+ très féminin.
Colonne note : attribuez une note de 1 à 10 pour les métiers des moins prestigieux aux plus prestigieux selon vous (exemple : 1 pour le moins prestigieux, 10 pour le plus prestigieux, 5 pour un métier moyennement prestigieux). Un métier prestigieux est un métier qui séduit, qui attire, qui est admiré par les autres.

▶ 2. Utilisez ensuite le graphique pour représenter chaque métier par un point, dont l'abscisse est la lettre et l'ordonnée la note prestige.
Notez l'intitulé du métier près du point correspondant.

▶ 3. Dans le tableau ci-dessous, entourez ou surlignez les métiers qui pour vous sont acceptables : ceux que vous accepteriez d'exercer. Puis entourez sur le graphique l'ensemble des points qui représentent des métiers acceptables : il s'agit de votre « zone acceptable ».

Métiers	Lettre	Note	Métiers	Lettre	Note
agent immobilier / agente immobilière			interprète		
artiste			journaliste		
assistant social / assistante sociale			juge		
assureur / assureure			matelot à la pêche		
bibliothécaire			mécanicien / mécanicienne		
chef de chantier / cheffe de chantier			médecin		
chirurgien / chirurgienne			ouvrier / ouvrière du bâtiment		
cuisinier / cuisinière			PDG		
dentiste			pharmacien / pharmacienne		
directeur / directrice des écoles			physicien / physicienne		
écrivain / écrivaine			policier / policière		
éditeur / éditrice			professeur / professeure des écoles		
éducateur sportif / éducatrice sportive			psychologue		
électricien / électricienne			réceptionniste		
employé / employée de banque			responsable d'atelier		
expert-comptable / experte-comptable			responsable des ressources humaines		
gardien / gardienne d'immeuble			secrétaire		
géologue			steward / hôtesse de l'air		
infirmier / infirmière			vendeur / vendeuse		
informaticien / informaticienne			vétérinaire		
ingénieur / ingénieure			vigile		

Carte des métiers



En fonction de la partie précédente :

- Tests pour savoir si le métier vous convient : (il existe des tests sur beaucoup de métiers et de domaines !!)
  https://www.letudiant.fr/test/metiers.html

- Des témoignages vidéo de professionnels qui expliquent leur métier :
  https://oniseptv.onisep.fr/
  www.parcoursmetiers.tv

- Beaucoup d'informations sur les métiers, débouchés, études…
  https://www.oriane.info/recherche/metier

- Des informations sur des métiers d'avenir
  https://bouge-ton-avenir.fr/

Pour deux ou trois métiers qui m'intéressent le plus, je fais une recherche plus poussée et remplis les fiches suivantes.

Nom du métier :
Définition *(Descriptif des activités exercées) :*
Conditions d'exercice *(Environnement et contexte de travail : solitaire ou en équipe, déplacements, horaires, risques...)* :
Lieu d'exercice :
Secteur : □ public □ privé □ associatif
Compétences indispensables (*Savoir-faire*) :
Compétences non indispensables mais qui constituent des atouts :
Capacités nécessaires (*Savoir-être, qualités nécessaires*)
▲ Ces capacités correspondent-elles à mes propres qualités ?

Salaire	
□ brut OU □ net	• en début de carrière : • en fin de carrière :
□ mensuel OU □ annuel	

Evolution de carrière possible :

Débouchés *(situation du marché de l'emploi)*	

▲ S'il n'y a pas ou peu de débouchés près de chez moi serai-je prêt à partir vivre ailleurs ? *(Penser aux aspects pratiques de la question)* :
▲ Ce métier correspond-il bien à mes centres d'intérêts et à mes valeurs ?

Niveau de formation ou diplôme(s) requis :	
Formations possibles :	
Etablissement le plus proche où l'une de ces formations peut être suivie. Adresse et coordonnées :	
Nom exact de cette formation :	
Etablissement : □ public □ privé	Coût de la formation :
Formation : □ à temps plein □ en alternance □ par apprentissage	
Nombre d'heures de cours par semaine :	
▲ S'il ne s'agit pas d'un établissement stéphanois pourrai-je **moralement** et **financièrement** (frais de logement, de repas...) suivre cette formation loin de chez moi ?	
Contenu de la formation, matières enseignées :	
▲ Ces matières correspondent-elles à celles que j'aime ?	
▲ Mes résultats scolaires actuels me permettent-ils d'envisager sérieusement cette formation ? Pourquoi ?	
▲ Quelle devrait être mon orientation l'année prochaine pour que je puisse suivre cette formation ?	

Observations :

Nom du métier :
Définition *(Descriptif des activités exercées)* :
Conditions d'exercice *(Environnement et contexte de travail : solitaire ou en équipe, déplacements, horaires, risques...)* :
Lieu d'exercice :
Secteur : □ public □ privé □ associatif
Compétences indispensables (*Savoir-faire*) :
Compétences non indispensables mais qui constituent des atouts :
Capacités nécessaires (*Savoir-être, qualités nécessaires*)
▲ Ces capacités correspondent-elles à mes propres qualités ?

Salaire	
□ brut OU □ net	• en début de carrière :
□ mensuel OU □ annuel	• en fin de carrière :

Evolution de carrière possible :

Débouchés *(situation du marché de l'emploi)*	

▲ S'il n'y a pas ou peu de débouchés près de chez moi serai-je prêt à partir vivre ailleurs ? *(Penser aux aspects pratiques de la question)* :
▲ Ce métier correspond-il bien à mes centres d'intérêts et à mes valeurs ?

Niveau de formation ou diplôme(s) requis :	
Formations possibles :	
Etablissement le plus proche où l'une de ces formations peut être suivie. Adresse et coordonnées :	
Nom exact de cette formation :	
Etablissement : □ public □ privé	Coût de la formation :
Formation : □ à temps plein □ en alternance □ par apprentissage	
Nombre d'heures de cours par semaine :	
▲ S'il ne s'agit pas d'un établissement stéphanois pourrai-je **moralement** et **financièrement** (frais de logement, de repas...) suivre cette formation loin de chez moi ?	
Contenu de la formation, matières enseignées :	
▲ Ces matières correspondent-elles à celles que j'aime ?	
▲ Mes résultats scolaires actuels me permettent-ils d'envisager sérieusement cette formation ? Pourquoi ?	
▲ Quelle devrait être mon orientation l'année prochaine pour que je puisse suivre cette formation ?	

Observations :

Nom du métier :
Définition *(Descriptif des activités exercées)* :
Conditions d'exercice *(Environnement et contexte de travail : solitaire ou en équipe, déplacements, horaires, risques...)* :
Lieu d'exercice :
Secteur : □ public □ privé □ associatif
Compétences indispensables (*Savoir-faire*) :
Compétences non indispensables mais qui constituent des atouts :
Capacités nécessaires (*Savoir-être, qualités nécessaires*)
▲ Ces capacités correspondent-elles à mes propres qualités ?

Salaire	
□ brut OU □ net	• en début de carrière :
□ mensuel OU □ annuel	• en fin de carrière :

Evolution de carrière possible :

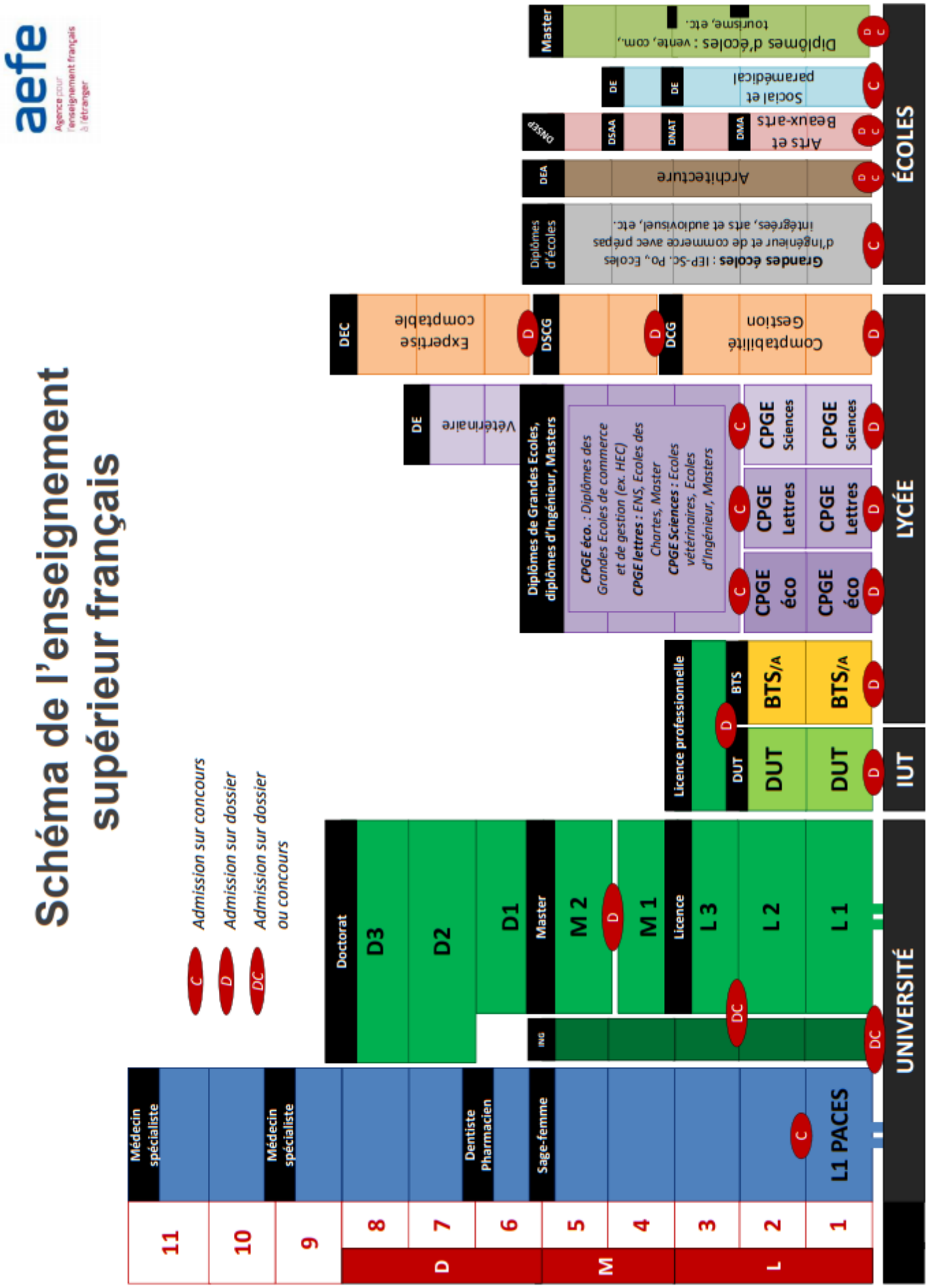
Débouchés *(situation du marché de l'emploi)*	

▲ S'il n'y a pas ou peu de débouchés près de chez moi serai-je prêt à partir vivre ailleurs ? *(Penser aux aspects pratiques de la question)* :
▲ Ce métier correspond-il bien à mes centres d'intérêts et à mes valeurs ?

Niveau de formation ou diplôme(s) requis :	
Formations possibles :	
Etablissement le plus proche où l'une de ces formations peut être suivie. Adresse et coordonnées :	
Nom exact de cette formation :	
Etablissement : □ public □ privé	Coût de la formation :
Formation : □ à temps plein □ en alternance □ par apprentissage	
Nombre d'heures de cours par semaine :	
▲ S'il ne s'agit pas d'un établissement stéphanois pourrai-je **moralement** et **financièrement** (frais de logement, de repas...) suivre cette formation loin de chez moi ?	
Contenu de la formation, matières enseignées :	
▲ Ces matières correspondent-elles à celles que j'aime ?	
▲ Mes résultats scolaires actuels me permettent-ils d'envisager sérieusement cette formation ? Pourquoi ?	
▲ Quelle devrait être mon orientation l'année prochaine pour que je puisse suivre cette formation ?	

Observations :

ETAPE 4 : JE M'INFORME SUR LES ETUDES



L'enseignement supérieur français et ses filières d'enseignement

• Des atouts considérables

▶ Une offre importante, diversifiée et adaptée à tous les profils

. 75 Universités
. 210 Écoles d'ingénieur
. 200 Écoles supérieures de commerce
. 20 Écoles nationales d'architecture
. 110 Instituts universitaires de technologie (IUT)
. 10 Instituts d'études politiques (IEP-Sciences Po)
. 450 Classes préparatoires aux Grandes Écoles réparties dans 2000 lycées…

▶ De nombreuses passerelles

. Grâce à la capitalisation continue de crédits transférables
. Autorisant les changements d'établissement et de discipline
. Permettant de se construire un parcours à la carte

▶ Un enseignement de qualité

. A la valeur identique dans chaque université du territoire français
. Des diplômes nationaux certifiés par l'état et reconnus dans toute l'Europe
. Une mutualisation des moyens et des compétences entre établissements
. Des formations impliquant les étudiants dans la recherche, apportant rigueur et capacité de travail
. Des établissements réputés (Sorbonne, Université UPMC, Dauphine, ENS, Polytechnique, Sciences Po Paris…)
. Des écoles de management labellisées classées parmi les meilleures au monde (HEC, ESSEC, ESCP…)

▶ Une recherche de haut niveau

. Financée par l'État
. 62 prix Nobel (4e rang mondial) et 13 médailles Fields (2e rang mondial)
. 16 276 brevets internationaux déposés en 2015 (4e rang mondial)

▶ Des études financièrement très accessibles

. Un investissement public important
. Des droits de scolarité peu élevés dans de nombreuses filières (licences, DUT, CPGE, formations ingénieur…)
. Un logement universitaire à loyer modéré et des internats publics
. Un système de soin performant et peu coûteux

▶ Un accès non-sélectif à l'université (sauf certaines licences, notamment d'Ile-de-France, Lyon, Montpellier)

▶ Une importante ouverture vers l'international

. Des partenariats avec des établissements du monde entier (*USA, Chine, Royaume-Unis, Canada, Espagne…)*
. 1800 accords de doubles diplômes franco-étrangers
. 67 programmes niveau Licence enseignés exclusivement en anglais, 24 en français et anglais
. 140 implantations et 600 programmes post-bac à l'étranger *carte*
. 3e pays d'accueil des étudiants internationaux

▶ Un œil attentif porté sur les étudiants

. Dispositif d'orientation active (Bac -3 - Bac +3)
. Tutorat des aînés à l'entrée à l'Université et durant le cursus d'études
. Aide à la définition du projet personnel et professionnel (PPP)
. Accompagnement pédagogique personnalisé par les enseignants

• Définition succincte des différentes filières de l'enseignement supérieur

▶ **Les licences disciplinaires généralistes de l'Université :** A partir de l'enseignement des divers savoirs propres à un champ disciplinaire, les licences d'université offrent aux étudiants la possibilité de se spécialiser progressivement et de choisir librement l'échéance de leur professionnalisation (bac+3, bac+5, bac+8).

▶ **Les diplômes universitaires de technologie (DUT) :** Un cycle court de 2 ans en institut universitaire de technologie qui permet tout aussi bien de s'insérer rapidement dans la vie active que d'être préparé à une poursuite d'études de niveau supérieur.

▶ **Les brevets de technicien supérieur (BTS) :** Des études courtes en 2 ans dans les sections de techniciens supérieurs des lycées pour acquérir des savoir-faire pointus et s'insérer rapidement dans le monde de l'entreprise.

▶ **Les classes préparatoires aux Grandes Écoles (CPGE) :** En 2 ans, ces classes de lycées ont pour vocation de préparer les étudiants à réussir les concours d'entrée dans les Grandes Écoles de commerce et de gestion, les écoles d'ingénieur, vétérinaires ou militaires, les écoles normales supérieures.

▶ **Le diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) :** Le diplôme de comptabilité et gestion constitue le premier grade de la filière comptable. Il se prépare en 3 ans. Il s'agit d'un diplôme professionnalisant, qui permet également de se préparer au long chemin de l'expertise (Bac+8).

▶ **Les instituts d'études politiques (IEP-Sciences Po.)** : Les instituts d'études politiques forment des cadres du secteur privé et de la fonction publique. La formation dure en général 5 ans. Le premier cycle de 3 ans est pluridisciplinaire, le second cycle spécialisé (Master). Tous les IEP délivrent le grade de master.

▶ **Les écoles d'ingénieur post-bac :** Sur les 210 écoles d'ingénieur françaises, une cinquantaine d'entre elles est rattachée aux Universités. On y entre directement après le bac pour un cursus de 5 ans débutant par un cycle préparatoire intégré. En dehors des formations d'ingénieur à l'Université (60% des titres), les Chambres de Commerce et d'Industrie et des écoles privées proposent également des cursus en 5 ans d'accès post-bac avec prépas intégrées.

▶ **Les écoles de commerce post-bac :** Une quarantaine d'écoles de commerce recrutent sur concours juste après le Bac dans le cadre d'épreuves communes à plusieurs établissements pour des cursus d'une durée de 3 à 5 ans : Bachelors, Masters, MBA…

▶ **Les écoles d'architecture :** Une vingtaine préparent au diplôme d'État d'architecte : 6 en Ile-de-France et 14 en région. Des études d'une durée de 5 ans. Il est également possible de préparer un Master en architecture à l'INSA de Strasbourg et à l'ESA de Paris.

▶ **Les écoles supérieures d'art et des Beaux-Arts :** Les écoles d'arts plastiques, arts graphiques et arts appliqués préparent à différents diplômes à bac +2, +3, +4 ou +5. On y accède souvent sur concours et/ou après une mise à niveau. Pour ceux qui souhaitent devenir designer, architecte d'intérieur, infographiste, photographe, artiste…

▶ **Les écoles sociales et paramédicales :** Les formations aux diplômes d'État des professions sociales (assistant de service social, éducateur spécialisé, etc.) et paramédicales (infirmier, kinésithérapeute, psychomotricien, etc.) s'effectuent généralement dans des instituts. Elles sont alternées et durent de 3 à 4 années. On intègre ces écoles après réussite à des concours.

Test de positionnement : Pour quel type d'étude suis-je fais ?

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
1- Je veux entrer rapidement dans la vie active	non plutôt non	Dans ce cas, vous pouvez envisager les formations universitaires ou les classes préparatoires qui permettront de vous professionnaliser à long terme.	plutôt oui oui	Privilégiez alors les formations courtes type BTS ou DUT en 2 ans après le Bac. Ces diplômes permettent l'accès à l'emploi mais des poursuites d'études sont possibles. Vous pouvez envisager également l'apprentissage.
2- Je suis autonome dans le travail personnel	non plutôt non	Préparez-vous. Un minimum d'autonomie est nécessaire dans toutes les formations de l'enseignement supérieur. Attention, pour certaines formations, être autonome est indispensable. C'est notamment le cas de la licence à l'université.	plutôt oui oui	L'autonomie est une qualité quelle que soit la formation choisie. Elle est particulièrement indispensable pour les licences à l'université.
3- Je suis prêt/e à suivre des études longues	non plutôt non	Dans ce cas, préférez les formations directement professionnalisantes comme les BTS et les DUT. Vous aurez le choix après ces diplômes de vous présenter sur le marché du travail, ou de vous spécialiser davantage en poursuivant vos études en licence professionnelle par exemple.	plutôt oui oui	On parle d'études longues à partir de 5 ans après le Bac. On se dirige vers des études longues en commençant par une licence à l'université, une CPGE ou en entrant directement dans une grande école.
4- Je suis capable de travailler de manière intense tout au long de l'année	non plutôt non	Toutes les formations ont leurs propres exigences. Renseignez-vous bien sur les formations que vous envisagez. Des formations comme les CPGE et la PACES exigent un travail continu et important.	plutôt oui oui	Toutes les formations ont leurs propres exigences en termes d'efforts à fournir mais elles peuvent différer sur l'intensité ou la durée des périodes de travail à fournir. Cette capacité est indispensable quand on entre en CPGE ou en PACES.
5- J'ai besoin d'évoluer dans un groupe classe restreint	non plutôt non	A l'université et dans une moindre mesure à l'IUT, les effectifs peuvent être importants dans une même filière. Les étudiants sont confrontés à une nouvelle modalité d'enseignement : le cours magistral en amphithéâtre. Ce type d'organisation pourrait vous convenir.	plutôt oui oui	Toutes les formations mettent en place des TP ou des TD ou un enseignement plus individualisé. A l'exception des classes de BTS et les CPGE qui restent dans les lycées, beaucoup de formations comportent une part importante de cours magistraux (CM) la plupart du temps en amphithéâtre.
6- J'ai besoin d'enseignements concrets	non plutôt non	On trouve dans l'enseignement supérieur des formations qui comportent beaucoup de cours théoriques, c'est le cas des licences et des CPGE. Dans ces formations la spécialisation s'effectue plus tard en fonction de la poursuite d'études.	plutôt oui oui	La professionnalisation des diplômes de l'enseignement supérieur tend à se développer. Informez-vous sur le contenu de la formation que vous envisagez. Préférez les formations "professionnalisantes" : BTS, DUT, écoles spécialisées.

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
7- J'ai hâte de quitter le lycée	non plutôt non	Il est possible de poursuivre en lycée après le baccalauréat. Des formations telles que CPGE, BTS ou DCG s'y préparent. Cependant, vous n'avez plus le statut de lycéen, mais bel et bien celui d'étudiant !	plutôt oui oui	Quitter la terminale ne veut pas nécessairement dire quitter le lycée. Certaines formations telles que CPGE, BTS ou DCG se préparent en lycée. Cependant, vous n'avez plus le statut de lycéen, mais bel et bien celui d'étudiant !
8- J'ai besoin d'être encadré	non plutôt non	L'encadrement est très différent d'une formation à l'autre. Si vous êtes autonome et que vous souhaitez avoir de la liberté sur l'organisation de votre travail, préférez des formations comme les licences.	plutôt oui oui	Si vous avez besoin d'être encadré, vous avez tout intérêt à suivre des enseignements où l'assiduité est obligatoire, où les évaluations sont régulières et où les effectifs sont moins importants. Les classes de BTS, de DUT, les CPGE, en écoles spécialisées répondent à ces critères.
9- J'ai la faculté de mémoriser beaucoup d'informations en peu de temps	non plutôt non	Il est parfois nécessaire de mémoriser un grand nombre de connaissances, mais vous allez acquérir des méthodes de travail qui vous le permettront.	plutôt oui oui	Développer des capacités de mémorisation est nécessaire quelle que soit la formation choisie. Cela est particulièrement indispensable pour les CPGE et la PACES.
10- Gagner beaucoup d'argent est le premier de mes critères	non plutôt non	Cela ne peut effectivement pas être le seul critère déterminant pour un choix d'orientation. Faites le point sur vos centres d'intérêt, vos aptitudes et les valeurs qui vous paraissent essentielles pour guider vos choix d'orientation.	plutôt oui oui	Motivation légitime comme tout autre, elle ne doit cependant pas être la seule. Combinez cette exigence avec vos centres d'intérêt.
11- Je fournis régulièrement du travail en plus de ce qui m'est demandé	non plutôt non	Attention tout n'est pas figé, gardez à l'esprit que l'investissement personnel sera apprécié dans toutes les formations et donnera une plus-value à votre dossier pour votre projet d'études dans l'enseignement supérieur.	plutôt oui oui	La persévérance et l'investissement personnel font partie des clés de la réussite quelle que soit la formation choisie. C'est souvent le petit plus qui fera la différence au moment des poursuites d'études, notamment à l'université.
12- J'ai confiance en mes capacités à réussir	non plutôt non	Analysez vos forces et vos faiblesses à l'aide de critères objectifs. Vous pouvez rencontrer le psychologue de l'Éducation nationale pour vous aider à faire le point. Vos doutes ne doivent pas être un frein à votre projet d'études.	plutôt oui oui	Votre confiance en vous sera un atout pour mener à bien votre projet. Toutefois assurez-vous que votre projet est réaliste avec votre dossier scolaire.
13- Je me vois bien quitter le département pour poursuivre mes études	non plutôt non	Poursuivre ses études est parfois synonyme d'éloignement géographique, ce qui peut s'avérer nécessaire pour élargir le champ de vos possibilités. Sachez que des aides financières peuvent vous être attribuées. Renseignez-vous (crous, Région Centre-Val de Loire...).	plutôt oui oui	La mobilité géographique permet d'avoir accès à un panel de formations beaucoup plus riche et varié quel que soit le domaine ou le type de formation choisie. Des aides financières peuvent faciliter la mobilité. Renseignez-vous (crous, Région Centre-Val de Loire...).

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
14- Quand un problème se présente, je m'y attaque sans tarder	non plutôt non	Dans les formations où l'étudiant a beaucoup de liberté sur l'organisation de son travail, les licences en particulier, il y a un grand risque d'être débordé si on a tendance à reporter le travail au lendemain. Établir un calendrier de travail et s'y tenir est indispensable. Si vous avez besoin d'être particulièrement cadré pour planifier votre travail et respecter les échéances, il est conseillé de choisir des formations où l'encadrement est plus important (BTS, DUT...).	plutôt oui oui	C'est une qualité qui est importante quelle que soit la formation envisagée. L'autonomie dans le travail est une qualité indispensable en licence.
15- Je considère mes études comme un élément d'épanouissement	non plutôt non	Obtenir un diplôme permet de s'insérer plus rapidement sur le marché du travail. Cela doit être aussi un moyen de réalisation personnelle. Prenez le temps de la réflexion et du choix. N'hésitez pas à rencontrer le psychologue de l'Éducation nationale.	plutôt oui oui	Toutes les formations sont des voies de réalisation personnelle. Les études supérieures offrent l'opportunité à chacun de choisir les spécialités dans lesquelles il pourra s'épanouir.
16- Je veux faire des études par alternance (apprentissage)	non plutôt non	Pour votre information, il existe des possibilités d'alternance à tous les niveaux de l'enseignement supérieur (y compris pour préparer des masters ou diplômes de grandes écoles). Les contenus et diplômes sont les mêmes que leurs équivalent à temps plein.	plutôt oui oui	L'alternance permet de travailler tout en poursuivant ses études. C'est donc un moyen de se construire un réseau et d'avoir un salaire. Les contenus et diplômes sont les mêmes que pour les formations hors apprentissage. Il faut donc être prêt à travailler ses cours même sur la période de formation en entreprise. De nombreux diplômes se préparent par apprentissage (BTS, DUT, diplômes d'écoles spécialisées, licences professionnelles, masters, diplômes de grandes écoles).
17- J'ai un esprit de synthèse	non plutôt non	Dans ce cas, préférez peut être des formations plus spécialisées, plus techniques (BTS, DUT, écoles spécialisées) aux formations très générales qui s'appuient sur des capacités d'analyse et de synthèse (licences, CPGE).	plutôt oui oui	Aller droit à l'essentiel, extraire les éléments pertinents des cours sont des atouts essentiels pour réussir quelles que soient les poursuites d'études envisagées. Ce sont des aptitudes importantes notamment pour qui veut s'engager dans des études longues.
18- Mon projet de formation (études) est parfaitement défini	non plutôt non	Il est important de s'informer très tôt sur le contenu des formations et des prérequis nécessaires. Profitez des journées portes ouvertes, utilisez la documentation de l'ONISEP, rencontrez le ou la psychologue de l'Éducation nationale, interrogez vos enseignants, vos proches...	plutôt oui oui	Vous connaissez les implications, les attentes et les caractéristiques des études que vous envisagez. Vous savez également où vous allez pouvoir vous former. Enfin, vous pouvez évaluer vos chances d'entrer dans la formation souhaitée, d'y réussir et le cas échéant vous donner les moyens pour y parvenir.

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
19- Mon projet professionnel est parfaitement défini	non plutôt non	N'attendez pas le dernier moment, élaborer un projet d'orientation demande d'être actif et curieux si on veut faire un choix pertinent et réfléchi. De nombreux échecs ou désillusions dans l'enseignement supérieur proviennent d'un manque de préparation.	plutôt oui oui	Vous connaissez le parcours de formation pour y arriver, les compétences professionnelles nécessaires, les implications en termes de rythme de vie, de recherche d'emploi, de mobilités géographique et professionnelle.
20- Je pense que ma personnalité et mes résultats scolaires sont en adéquation avec mon projet professionnel	non plutôt non	Il est important d'évaluer la faisabilité de son projet, afin, le cas échéant, de pouvoir l'adapter. Les voies vers la réussite sont multiples ! Il est important de bien se connaitre afin de se diriger vers une voie qui vous permettra de vous épanouir dans votre vie professionnelle. Pour vous conseiller, dirigez-vous vers vos professeurs qui vous connaissent bien, et le ou la psychologue de l'Éducation nationale de votre établissement ou du CIO.	plutôt oui oui	Mais avez-vous pensé à tout ? Pour conforter ou adapter votre projet, demandez conseil à vos professeurs, qui vous connaissent bien, et rencontrez le ou la psychologue de l'Éducation nationale de votre établissement ou du CIO.
21-Je sais où chercher mes informations sur les formations et les métiers	non plutôt non	N'attendez pas le dernier moment, des personnes ressources sont là pour vous aider ! Votre professeur principal reste votre interlocuteur privilégié, mais aussi le professeur documentaliste, le CPE. Il est conseillé de prendre un rendez-vous avec le ou la psychologue de l'Éducation nationale qui intervient dans votre établissement pour pouvoir bénéficier d'un entretien personnalisé. Vous trouverez également toutes les informations sur les formations et les métiers au CDI, au CIO, lors des journées portes ouvertes, des forums de l'orientation, et, en ligne sur le site de l'ONISEP.	plutôt oui oui	Très bien ! N'hésitez pas cependant à compléter vos informations auprès de personnes ressources présentes dans votre établissement (professeur principal, professeur documentaliste, CPE, psychologue de l'Éducation nationale). Vous trouverez également toutes les informations sur les formations et les métiers au CDI, au CIO, lors des journées portes ouvertes, des forums de l'orientation, et, en ligne sur le site de l'ONISEP.

Abréviations :

BTS : Brevet de technicien supérieur
CIO : Centre d'information et d'orientation
CPGE : Classe préparatoire aux grandes écoles
DCG : Diplôme de comptabilité et de gestion
DUT : Diplôme universitaire de technologie
ONISEP : Office national d'information sur les enseignements et les professions
PACES : Première année commune aux études de santé

Etudier en Australie

Bien que tu sois dans le courant français, ton bac peut être converti en ATAR et te permet d'obtenir ton entrée dans le système australien.

L'Université en Australie :

Higher education courses can be taken to earn an advanced degree and continue your studies in Australia. There are three main types of higher education which lead to Bachelor, Master and Doctoral Degrees.

In Australia it is quite common for students to enrol in a double or combined Bachelor Degree program which leads to the award of two Bachelor Degrees. This is most common in the fields of arts, commerce, law and science.

Australian institutions offer a wide range of courses – from science to management and commerce, humanities to engineering, and law to health sciences. Australian institutions rank among the world's best by discipline, particularly in engineering and technology, medicine, environmental science, and accounting and finance.

There are 43 universities in Australia (40 Australian universities, two international universities, and one private specialty university). Along with our universities, many other institutions offer higher education courses. You can search for institutions and courses using the Institution and Course Search on this website.

Source : https://www.studyinaustralia.gov.au/english/australian-education

Les universités de Canberra :

ANU (Australian National University) https://www.anu.edu.au/

UC (University of Canberra) : https://www.canberra.edu.au/

Le CIT (Canberra Institute of Technology) https://cit.edu.au/ :

As the region's premier vocational education and training provider, Canberra Institute of Technology provides progressive and accessible education solutions using the latest technology and most up-to-date in learning capabilities, with options for flexible and online learning.

Our strong connection with industry and practical, hands-on courses mean you can develop the right skills to get the job you want.

You can choose from almost 300 courses ranging from certificates, traineeships and apprenticeships through to diplomas and degrees.

Pour plus d'informations, contacte Mme Glenda NIMMO, à Narrabundah College qui est « career advisor ».

Le réseau Agora : Se connecter avec le monde entier

https://agora-aefe.fr/

AGORA Monde, le réseau social mondial, lycéens et étudiants ! Cette plateforme te permet d'entrer en contact avec les lycéens et les jeunes anciens des Lycées Français du Monde afin d'échanger sur tes projets d'orientation post-bac.

Un projet ? Une idée ? Des questions ?

Échange avec des étudiants sur le Forum Orientation

Le Forum Orientation te met en relation avec les lycéens et les jeunes anciens des Lycées Français du Monde afin d'échanger autour de thématiques liées à l'orientation et la vie étudiante.

Se tenir informé(e) pour construire son projet d'orientation

Ajoute en favoris les sujets qui t'intéressent

Intéressé(e) par une école, une université, un échange sur le forum ... ? Avec AGORA, tu peux garder en favoris les sujets que tu souhaites suivre. Ils apparaîtront en priorité à chaque fois que tu te connectes.

Consulter les témoignages des lycéens et des étudiants du réseau des lycées français à l'étranger

D'ici à là-bas, Mes études, …

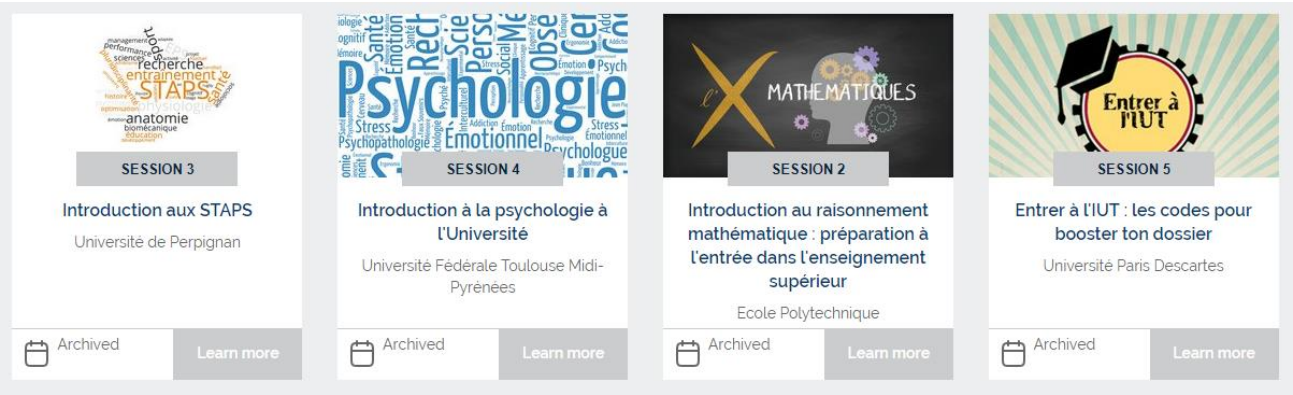
En visionnant les vidéos, tu découvriras le parcours de jeunes anciens qui te parlent leur étude, de leur école et de la ville dans laquelle ils étudient.

Les MOOC

Sur la plateforme publique France Université Numérique (FUN), sont proposés des MOOC d'orientation et de préparation aux études supérieures.
Tous ces MOOC se retrouvent dans la **rubrique « Orientation » de la plateforme FUN**

Ça peut faire la différence sur ton CV !

https://www.fun-mooc.fr/cours/#filter/subject/orientation?page=1&rpp=50



ETAPE 5 : JE CHOISIS MES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES

Informations sur le nouveau bac : http://quandjepasselebac.education.fr/category/bac-2021/

Choisis une spécialité par couple suivant :

MATHÉMATIQUES	OU	HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	OU	PHYSIQUE-CHIMIE
LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES	OU	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Pense que tu devras en choisir deux parmi les trois en terminale.

Si tu as choisi spécialité mathématiques en première, tu pourras choisir mathématiques complémentaire ou experte en terminale en plus de tes deux spécialités.

Teste les différents débouchés de tes choix sur : http://www.horizons2021.fr/